

令和元年度 嶺北特別支援学校 学校関係者評価書

(問)

- ・学校評価書の成果と課題は適切かどうか。
- ・成果と課題を踏まえた今後の改善策・向上策は適切かどうか。

(意見を聞いた方)

社会福祉法人 かすみが丘学園
就労支援センターワークかすみ センター長 朝倉 昌弥 氏
福井県嶺北親の会 会長 田中 俊彦 氏
福井県立嶺北特別支援学校 PTA会長 尾谷 輝雄 氏

(意見)

1. 教育課程、学習指導(小学部低学年)

特になし。

2. 教育課程、学習指導(小学部高学年)

具体的取組 a、b…教師同士の十分な話し合いと教材作り等の準備時間の確保を、是非工夫してお願いしたい。

3. 教育課程、学習指導(中学部)

具体的取組 a…学習面・身体面で成長した力を発揮できる発表などの機会設定をお願いしたい。

4. 教育課程・学習指導(高等部)

具体的取組 a…満足度指標にも表れているように、高等部になると卒業後の進路を意識しながら子どもの成長を感じられていることを評価したい。しかし、数名ではあるが、「変わっていない。」と回答されているのは残念である。小さな気付きを伝えることが大事ではないか。福祉事業所で現場実習を受ける立場として、実習を機に成長したと教師や保護者の方からよく聞くことがある。私たち福祉施設の職員も、実習評価や様子を丁寧に伝える必要があると感じた。

具体的取組 a…卒業後に必要な力を身に付けるための実践等で、競技大会への参加、できれば上位入賞が多数出るとよいと思う。

具体的取組 b…高等部の保護者の方に、学校に来ていただく機会を増やす取組を継続してほしいと思う。教師との関わりが増えれば、学校そのものに関心が高まると思う。

具体的取組 a、b…教師同士の十分な話し合いと教材作り等の準備時間の確保を、是非工夫してお願いしたい。

5. 教育課程・学習指導(訪問学級)

特になし。

6. 教育課程、学習指導(寄宿舎)

特になし。

7. 健康・安全

特になし。

8. 生徒指導、進路指導

特になし。

9. 保護者・地域との連携

具体的取組 a…地域共生社会のなか、積極的な社会参加や地域との関わりが大事である。地域の社会福祉協議会や福祉サービス事業所との連携や、それらの活用もよいと思う。

その他

全般を通して、どの項目も目標指数が達成されていて、活動結果も十分出ている。今後も継続をお願いしたい。

(学校関係者評価を踏まえた今後について)

この学校関係者評価書に示されている内容やそれぞれの課題に対する対応を各学部・校務部で検討し、次年度の教育目標の設定及び教育実践に生かしていく。更に、一定の評価を得ている項目・内容に関しても、その継続・強化を行うように努める。